

активность. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом.

Литература:

1. Путалова, И.Н., Борзяк, Э.И. Метод препарирования в изучении анатомии человека / И.Н. Путалова, Э.И. Борзяк // Астраханский медицинский журнал. – 2012. – Т. 7, №4. – С.214-216.
2. Эрастов Е.Р. Опыт учебного препарирования конечностей человека в медицинском вузе / Е. Р. Эрастов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – 1. – С. 5-7

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Радюк Е.В.

*ГУО «Республиканский институт высшей школы», г. Минск,
Республика Беларусь*

Информатизация образования является одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества.

Целью информатизации образования является повышение качества образования и эффективности управления системой образования с учетом современного уровня информационно-коммуникационных технологий, обеспечения условий гармоничного развития личности вне зависимости от места проживания и обучения на основе формирования республиканской информационно-образовательной среды, содержащей качественные образовательные ресурсы и услуги и базирующейся на современных технических средствах [1 с. 1].

Интенсивное развитие новых информационных технологий позволяет осуществлять непрерывное компьютерное обучение на всех уровнях и формах образования – дневном, заочном и дистанционном – за счет компьютерной поддержки всех предметов и дисциплин учебного процесса, создании научно и методически обоснованной системы образования на основе новых информационных технологий.

Дистанционная технология обучения (образовательного процесса) на современном этапе – это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий [2].

Данный вид получения образования открывает широкие возможности, как для педагога, так и для обучаемого и имеет ряд существенных достоинств:

- равные возможности для обучения, независимо от статуса, возраста, профессии (школьникам, студентам, иностранным гражданам, людям с ограниченными возможностями);
- возможность получения дополнительного образования;
- получение образования без отрыва от основного занятия обучающегося и перемены места жительства;
- возможность обучаться самостоятельно в удобное время, в удобном месте по индивидуальному графику;
- отсутствие необходимости ежедневно посещать учебное заведение;
- широкий доступ ко всей необходимой литературе и учебным материалам;
- нестандартная модель обучения, с использованием новейших информационных, телекоммуникационных технологий, в новой учебно-познавательной сетевой среде;
- минимизация стрессовых факторов (оценка знаний осуществляется в основном «через компьютер»);

– рентабельность (дистанционное обучение дешевле очного или заочного).

Использование новейших информационных технологий в дистанционном обучении, позволяет достигнуть следующих педагогических целей:

- подготовка высококвалифицированных специалистов, согласно требованиям современного информационного общества;
- повышение эффективности и качества процесса обучения за счет реализации возможностей новых информационных технологий;
- формирование у обучающихся информационной культуры;
- формирование умений осуществлять поиск, отбор и обработку информации (работа с электронными энциклопедиями, справочниками, электронными учебно-методическими комплексами, электронными дидактическими материалами и др.);
- интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса;
- активизация познавательной, творческой деятельности обучающихся (подготовка презентаций, рефератов, проектов и др.);
- мотивация самостоятельного обучения, самоконтроля знаний и умений;
- развитие мышления (наглядно-образного, творческого, креативного, наглядно-действенного);
- эстетическое воспитание (благодаря использованию возможностей мультимедийного оборудования, компьютерной графики др.);
- развитие коммуникативных способностей (участие в online-семинарах, конференциях, выступлениях с презентациями, проектами и др.);
- отработка умений в принятии оптимальных решений, прогнозировании результатов своей деятельности).

Таким образом, формирование практико-ориентированной образовательной среды в условиях дистанционного обучения является крайне перспективным направлением для дальнейшего исследования, что позволит в значительной степени увеличить эффективность отечественного образования[3].

Литература:

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2016/2017 учебном году»[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://gigabaza.ru/doc/180634.html>. –Дата доступа: 28.09.2018.
2. Дистанционные технологии обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/3_111316_ponyatie-multimedia.html. – Дата доступа: 29.09.2018.
3. Технология дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://aujc.ru/tehnologiya-distancionnogo-obucheniya>. –Дата доступа: 28.09.2018.
4. Новые информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xreferat.com/33/13-1-novye-informacionnye-tehnologii-v-obrazovanii.html>. – Дата доступа: 29.09.2018.
5. Курилкина, С. И. Информационные технологии в образовании / С. И. Курилкина // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XLIV междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2014.– С. 38–42.